

Dirección de Educación Normal
Dirección de Evaluación Educativa

Guía para el aspirante a la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas

Examen de selección 2026

El Examen de Ingreso a la Educación Normal (EXIEN), examina aspectos de las competencias básicas en Comprensión Lectora, Matemáticas y Habilidades Cognitivas, además de algunos conocimientos fundamentales relativos al área de especialidad a la que aspiras.

La Guía para el aspirante integra un listado de temas para cada apartado de la prueba y un conjunto de textos recomendados, los cuales podrás ampliar de acuerdo a tus intereses.

Aspectos que se evaluarán en el apartado de Comprensión Lectora

- 1. Extracción de la información:** busca, selecciona o extrae información relevante o hace uso de información específica.
- 2. Desarrollo de una comprensión global:** entiende la función o el propósito comunicativo del texto, tema, contenido, coherencia. Además, jerarquiza ideas principales y secundarias para construir una representación del significado global del texto.
- 3. Desarrollo de una interpretación:** establece relaciones textuales y extratextuales, fundamentadas en la cohesión y la coherencia del texto.

Aspectos que se evaluarán en el apartado de Matemáticas Base

- 1. Numeración y operaciones básicas:** orden de operaciones, cálculo del valor de expresiones numéricas, elemento opuesto (o simétrico) y valor absoluto.
- 2. Redondeo, estimación, razón, proporción y porcentaje.**
- 3. Resolución de problemas** con suma, resta, multiplicación y división con números decimales y fraccionarios.
- 4. Variables, expresiones algebraicas,** el plano cartesiano y patrones numéricos.

4. Análisis del contenido y la estructura: analiza el contenido, la forma y la estructura de un texto, vinculando la información encontrada con saberes previos para entender el efecto que tiene sobre el lector.

5. Evaluación crítica del texto: valora el contenido, forma y estructura de un texto desde una perspectiva crítica, contrastándolo con una representación mental, identifica el discurso y el efecto que tiene sobre el lector.

5. Cálculo del área, perímetro y volumen de diferentes figuras geométricas con expresiones algebraicas y exponentes; medidas de ángulos.

6. Transformaciones de medidas de longitud, capacidad, peso y masa.

7. Interpretación y análisis de gráficas y conjunto de datos, proporcionalidad, medidas de dispersión y probabilidad: directa, inversa y múltiple.

Aspectos que se evaluarán en el apartado de Habilidades Cognitivas

1. **Resolución de planteamientos** de razonamiento abstracto y transformaciones lógicas.
2. **Relación entre conceptos:** metáforas, analogías, comparaciones y clasificaciones.
3. **Resolución de matrices lógicas**, secuencias numéricas y alfabéticas, por inferencia, deducción o inducción.
4. **Habilidades verbales**, espaciales y contextuales para establecer relaciones entre objetos, personas o situaciones con base en criterios de espacio, tiempo, lugar y orden.
5. **Representación de conceptos** a través de diagramas de Venn.

Aspectos que se evaluarán en el apartado de Matemáticas (especialidad)

1. **La responsabilidad docente** en la Ley General de Educación.
2. **Propósitos y sentido formativo** de la enseñanza de las matemáticas.
3. **Creencias que impactan la enseñanza** y el aprendizaje de las matemáticas.
4. **Propiedades de los números** y las operaciones aritméticas.
5. **Sentido numérico y estrategias de cálculo y estimación.**
6. **Problemas de proporcionalidad** directa e inversa y de reparto proporcional.
7. **Resolución de problemas** e identificación de errores comunes con: números enteros, fracciones, decimales, positivos y negativos, notación exponencial y notación científica.
8. **Patrones, figuras geométricas** y expresiones algebraicas para la solución de problemas en diferentes contextos.
9. **Identificación de la expresión** para la resolución de problemas que involucren el uso de seno, coseno y tangente.
10. **Transformaciones de medidas.**
11. **Medidas de dispersión**, probabilidad y estadística descriptiva.

Recomendaciones previas al examen:

- **Identifica los temas a estudiar** y ordénalos de menor a mayor grado de complejidad.
- **Intercala periodos de estudio con descansos breves**, por ejemplo, 25 min. de concentración por 5 min. de descanso.
- **Encuentra un sitio adecuado** para estudiar con buena iluminación, ventilación, sin distractores, limpio y ordenado.
- **Utiliza técnicas de estudio:** mapas mentales, esquemas, fichas de estudio, cuadros comparativos, mnemotecnias, etc.
- **Realiza ejercicios** y haz pequeñas pruebas.
- **Evita utilizar la calculadora** para mayor aprendizaje en los procedimientos de razonamiento matemático.
- **Busca asesoría** para los temas que no comprendas.
- **Procura dormir lo suficiente** y alimentarte sanamente.
- **Practica técnicas de respiración y relajación** para mantener la concentración y evitar la aparición de ansiedad.

Antes del día de la aplicación:

- **Localiza la sede de la aplicación** que te corresponde e identifica rutas y tiempos para llegar.
- **Prepara solo los documentos:** ficha del aspirante y materiales: lápiz del n.º 2, borrador y sacapuntas, necesarios para presentarte al examen.
- **Cuida tu alimentación, sueño y paz mental** el día previo a la aplicación de preferencia dedícalo a una actividad que te mantenga en relajación.
- **Un día antes del examen** evita ponerte a estudiar, eso provocará tensión y nerviosismo durante la aplicación
- **Programa varias alarmas** en la fecha de tu aplicación, con antelación suficiente para levantarte, prepararte y transportarte con calma.

El día de la aplicación:

- **Toma un desayuno** o comida ligera y nutritiva.
- **Usa ropa cómoda.**
- **Revisa tus documentos y materiales** antes de salir de tu domicilio, solo lleva lo indispensable.
- **Sal con tiempo de sobra** para llegar a la sede, esto disminuirá el nerviosismo.

Bibliografía

Encontrarás diversos materiales en la sección de Enlaces al final de este documento; no obstante, te recomendamos realizar tus propias búsquedas para ampliar la información.

Bibliografía mínima recomendada para Comprensión Lectora:

- Gobierno de Chile (2021). Cuadernillo de repaso. Comprensión Lectora Conceptos básicos y ejercitación. Ministerio de Educación. Unidad de Currículum y Evaluación.
- Pinzas, J. (2006). Guía de Estrategias Metacognitivas para Desarrollar la Comprensión Lectora. Ministerio de Educación.
- Ingresa al Laboratorio de prácticas para el desarrollo de habilidades cognitivas, matemáticas y de razonamiento verbal. Unidad 2. Verbal. Lecturas.

Bibliografía mínima recomendada para Matemáticas Básicas:

- Cano, M. Flores, E. Salazar, P. & Tlachy, M. (2020). Matemáticas Primer Grado. Telesecundaria. SEP.
- Balbuena, H. García, S. & López, O. (2021). Matemáticas Segundo Grado. Telesecundaria. SEP.
- Balbuena, H. Domínguez, E. Escareño, F. García, S. & López, O. (2021). Matemáticas Tercer Grado. Telesecundaria. SEP.
- Ingresa al Laboratorio de prácticas para el desarrollo de habilidades cognitivas, matemáticas y de razonamiento verbal. Unidad 3. Matemáticas.

Bibliografía mínima recomendada para Habilidades Cognitivas:

- De Sánchez, M. (2010). Desarrollo de Habilidades del Pensamiento: Procesos Básicos del Pensamiento. Trillas.
- Huerta, M. (2008). Desarrollo de habilidades del pensamiento. Instituto Politécnico Nacional. CECT 11W. M.
- Ingresa al Laboratorio de prácticas para el desarrollo de habilidades cognitivas, matemáticas y de razonamiento verbal. Unidad 1. Cognitiva.

Bibliografía mínima recomendada para Matemáticas (especialidad):

- Congreso General Estados Unidos Mexicanos. (2023). Ley General de Educación.
- Secretaría de Educación Pública. (2023). Plan de estudios para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022. DOF. Pp. 54-64 y 75-87.
- Secretaría de Educación Pública. (2023). ANEXO ACUERDO 080823 FASES 2 A 6. DOF. Pp. 348-479 y 395-397.
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Aprendizajes Clave. Matemáticas. Educación secundaria. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Pp. 157-171.
- Martínez, O. (2013). Las creencias en la educación matemática. Educere, vol. 17, núm. 57. U. De los Andes.
- Jiménez, J. Estrategias de cálculo mental. Inst. Público de Enseñanza Secundaria Alhama de Corella, Navarra.
- Garrido, M. Llamas, L. & Sánchez, I. (2015). Matemáticas I. Primer semestre. SEP.

→ Garrido, M. (2015). Matemáticas II. Segundo semestre. SEP.

Enlaces:

Si un enlace no funciona al hacer clic, te recomendamos copiar y pegar la liga directamente en la barra de direcciones de tu navegador.

Si el problema persiste, intenta utilizar un navegador distinto.

Carpeta con materiales para consultar y descargar:

<https://drive.google.com/drive/folders/1YHvNRs9STM9n7bIX3j639bFsteTxYL2K?usp=sharing>

Enlace a ejercicios:

<https://www.centroscomunitariosdeaprendizaje.org.mx/capacitacion/cursos/laboratorio-de-practicas-para-el-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>